

Crucial la inteligencia emocional

Como herramienta para atajar la violencia escolar

POR SANDRA CAQUÍAS CRUZ

e n d . s c a q u i a s @ e l n u e v o d í a . c o m

CUANDO UN NIÑO responde con agresividad, golpea a otro o irrumpe en un estallido emocional violento es probable que su reacción se deba a que la parte racional del cerebro no ha entendido el estímulo, algo que se puede aprender, aseguran tres expertas en la conducta.

Y es precisamente esa reacción sin análisis a la que estas psicólogas atribuyen la inmensa mayoría de los incidentes violentos que se dan en el aula e s c o l a r .

"Las estructuras educativas como las tenemos ya no están dando resultados", expresó Mariely Rivera Hernández, directora ejecutiva de la Fundación Chana y Samuel Levis, propulsora del proyecto Metamorfosis Escolar.

Ella y otras dos expertas en la conducta propusieron a las autoridades gubernamentales y educativas que dentro de las materias de ciencias y español se enseñen a los estudiantes destrezas emocionales y sociales con sus componentes: el autoconocimiento, autocontrol, conocimiento social, relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables. Esas son las herramientas que facilitan el desarrollo de la inteligencia emocional en el alumno.

No se trata de una modalidad. "Es un programa que se ha comprobado que ha tenido resultados favorables y ha sido exitosos en otros países", resaltó Rivera He r n á n d e z .

Los resultados de los programas de inteligencia emocional en países donde llevan dos décadas de establecidos van desde aumentar la retención de estudiantes, permitir el manejo de las emociones -tanto del estudiante como del padre- hasta reducir las situaciones de conflicto en la comunidad escolar, señaló Rivera Hernández.

La psicóloga escolar Minera Martínez Cruz hizo hincapié en que si a los estudiantes se les enseñan las estrategias adecuadas para manejar sus emociones "van a tener una mayor probabilidad de utilizar una respuesta emocional que sea socialmente aceptable".

Estudios neurológicos, explicó, han probado que el niño que no puede manejar las emociones va a tener problemas en el proceso de aprendizaje por razones orgánicas. "No se da aprendizaje si no domino mis emociones", dijo Martínez Cruz.

Mientras, la psicóloga comunitaria Gladys Hernández Santiago destacó que "a nivel de discursos, en la cotidianidad, todos tenemos unos valores maravillosos, todos creemos en la paz y nadie cree en el maltrato, pero en el momento de actuar nos dejamos dominar por esas emociones (de coraje)".

El programa "Metamorfosis Escolar" fue implantado ya en la escuela elemental República de Brasil, en Río Piedras.

La meta de la Fundación Chana y Samuel Levis es desarrollarlo en otras escuelas hasta llegar a 16 planteles al cabo de dos años.